



La Metacognición y sus estrategias



7° básico

Profesora Maite Fuentes Cubillos






Burns negocia con Homero por el plan dental - Los Simpson

Share

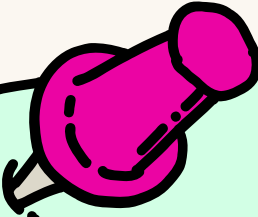


Watch on  YouTube



Características

Físicas	Psicológicas
Homero:	Homero:
Sr. Burns:	Sr. Burns:



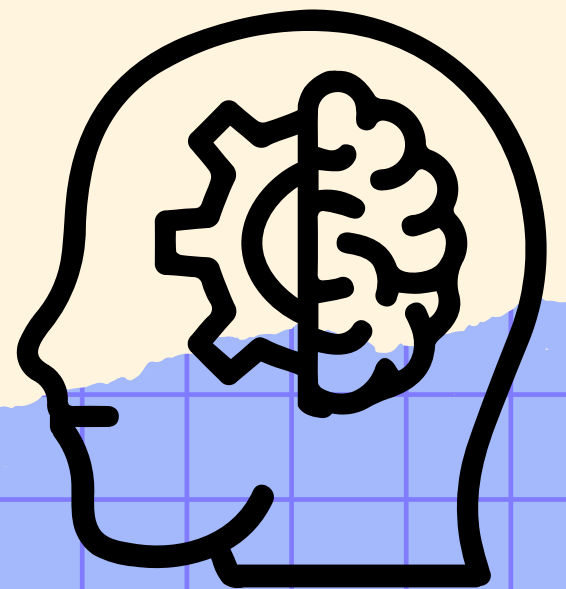
**Objetivo de
la clase:**

**Caracterizar personajes
analizando su influencia en la
visión que otros tienen de
nosotros mediante
estrategias de metacognición.**



¿Qué es la metacognición?

- **Pensar y tener control sobre nuestros pensamientos**
- **Tener conocimiento de nuestros procesos mentales y sobre cómo aprendemos**
- **La metacognición es FUNDAMENTAL para poder REFLEXIONAR**
- **Al igual que en la lectura, hay estrategias para poder llevar a cabo la metacognición.**
- **La metacognición no solo nos sirve para la lectura, sino que para casi todos los ámbitos de nuestra vida. Por ejemplo: para resolver un problema**
- **Planificar, monitorear y evaluar nuestro proceso lector**

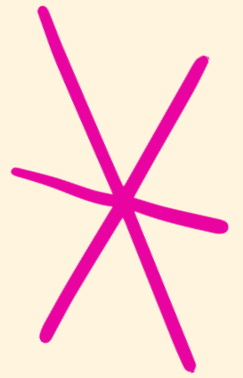


¿Qué es reflexionar?

- **RAE: pensar atenta y detenidamente sobre algo**
- **Es como un momento en el que detenemos nuestros pensamientos y nos preguntamos a nosotros mismos sobre algo que hicimos o experimentamos.**
- **Mirar hacia adentro de nuestra mente y pensar en lo que pasó y cómo nos sentimos al respecto.**
- **Es una habilidad innata del ser humano, pero también se puede enseñar.**

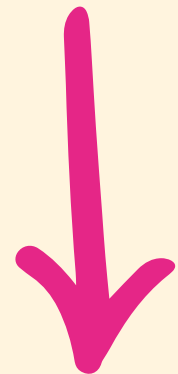


Momentos metacognitivos



1

Planificación



Antes de leer

Ej: ¿Cuánto tiempo tengo para realizar la tarea?
¿Qué se sabe sobre este texto?
¿Qué estrategias debo ocupar para lograr el objetivo de la tarea?

2

Monitoreo



Durante la lectura

Ej: ¿Qué no estoy entendiendo?
¿Cómo podría hacer esto de manera diferente?
¿Qué estoy aprendiendo?

3

Evaluación



Después de leer

Ej: ¿En qué puedo mejorar?
¿Qué dificultades tuve y cómo puedo resolverlas?

Estrategias para la metacognición en la lectura

Nos ayudan a regular y ser conscientes de nuestro proceso de lectura

Planificar

- Reconocer el tipo de texto
- Interrogarnos
- Determinar el objetivo de la lectura
- Activar saberes previos
- Realizar predicciones

Monitorear

- Responder preguntas realizadas en la planificación
- Realizar nuevas preguntas
- Sintetizar
- Proponer nuevas predicciones
- Delimitar información relevante

Evaluar

- Evaluar el proceso lector
- Verificar predicciones e hipótesis realizadas antes y durante la lectura
- Auto interrogarse sobre el proceso lector llevado a cabo

El zar y la camisa

León Tolstói

Planificación

¿Para qué voy a leer?

¿Qué tipo de texto es?

¿De qué pienso que se va a tratar?

¿Se parece a otra lectura que leí antes?

Un zar estaba enfermo y dijo: - Daré la mitad de mi reino a quien me cure. Entonces, se reunieron todos los sabios y empezaron a discutir cómo curar al zar. Nadie sabía que hacer. Sólo un sabio afirmó que se podía curar al zar. - Si se encuentra a un hombre feliz -dijo-, se le quita la camisa y se le pone al zar, éste se curará. El zar mandó que buscaran a un hombre feliz por todo su reino, pero por mucho que sus emisarios cabalgaron por todos sus territorios, no pudieron encontrarlo. No había ni uno que estuviese satisfecho de todo. Uno era rico, pero estaba enfermo; otro gozaba de buena salud, pero era pobre; otro era rico y gozaba de buena salud, pero su mujer era malvada, o bien sus hijos; todos tenían algún motivo de queja. Un día, a última hora de la tarde, el hijo del zar pasaba junto a una pequeña isba y oyó a alguien que decía: - Gracias a Dios he trabajado bastante, he comido cuanto necesitaba y ahora me voy a la cama. ¿Qué más puedo pedir? El hijo del zar se alegró, ordeno que le quitasen la camisa a ese hombre, que le diesen una cantidad de dinero a modo de compensación, todo el que quisiera, y que llevaran la camisa al zar. Los emisarios fueron a ver al hombre feliz y quisieron quitarle la camisa; pero ese hombre feliz era tan pobre que ni siquiera tenía camisa.

Monitoreo

¿Se cumple mi predicción?

¿Estoy comprendiendo el texto?

¿Cómo creo que terminará?

Evaluación

¿Qué dificultades tuve?

¿Cómo pude comprender el texto?





30 MINUTE - TIMER & ALARM - Full HD - COUNTDOWN



Share

Minuets


Seconds



30:00

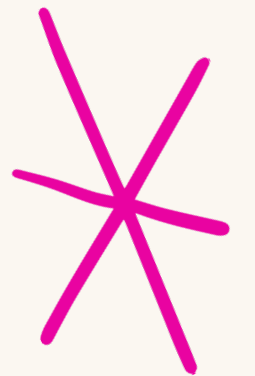


*Please
Like & Subscribe*

Watch on  YouTube



¡Llegamos al final de la clase!



Instrucciones:

- **En una hoja de cuaderno, deben remarcar su mano.**
- **En cada dedo, escribirán la respuesta a las siguientes preguntas:**



Pulgar: ¿Por qué crees que son importantes las estrategias de metacognición?

índice: ¿Qué fue lo más difícil de esta clase?

Medio: ¿Qué fue lo más fácil de esta clase?

Anular: Definan en 1 palabra la clase de hoy.

Meñique: 1 cosa que aún no te queda clara.

